C:\Users\Jarosław Zwierz\Desktop\LOGO SP1\logo sp 1kolor.tif

***Program Wychowawczo - Profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej nr 1***

***z Oddziałami Dwujęzycznymi***

***im. Króla Władysława Jagiełły***

***w Działdowie***

**Rok szkolny 2022/2023**

**Spis treści**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tytuł | Strona |
|  | Podstawa prawna | 3 |
|  | Wstęp | 4 |
| I. | Misja szkoły | 6 |
| II. | Wizja szkoły | 7 |
| III. | Sylwetka absolwenta | 8 |
| IV. | Cele ogólne | 8 |
| V. | Praca wychowawcza i struktura oddziaływań wychowawczych | 12 |
| VI. | Poprzez rytuał do tradycji | 16 |
| VII. | Przekształcać zdolności w umiejętności | 17 |
| VIII. | Oferta edukacyjna szkoły | 18 |
| IX. | Partnerstwo w wychowaniu | 20 |
| X. | Od samorządności do praworządności | 22 |
| XI. | Działania profilaktyczne | 23 |
| XII. | Długofalowe zadania z zakresu profilaktyki | 24 |
| XIII. | Edukacja włączająca | 26 |
| XIV. | Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy | 29 |
| XV. | Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych | 30  (zał. nr 1) |
| XVI. | Roczny harmonogram realizacji zadań z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego | 30 (zał. nr 2) |
| XVII. | Program profilaktyczny „*Można inaczej*” | 30  (zał. nr 3) |
| XVIII. | *Savoir – vivre w Jedynce* projekt dotyczący przyswajania  przez uczniów dobrych manier *„Bon ton w realu i wirtualu”* | 31  (zał. nr 4) |
| XIX. | Monitorowanie | 31 |

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 227 t.j.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 2182 t.j.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego   
  oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
  i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz. 532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania   
  i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
  i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1280 t.j.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły

w Działdowie.

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1   
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających   
z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów   
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej   
i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki   
i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy   
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, stanu emocjonalnego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z fonoholizmem, z różnymi przejawami agresji, z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników wewnętrznego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* monitorowania wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego   
  w roku szkolnym 2021/2022,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, pedagoga, pielęgniarki).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

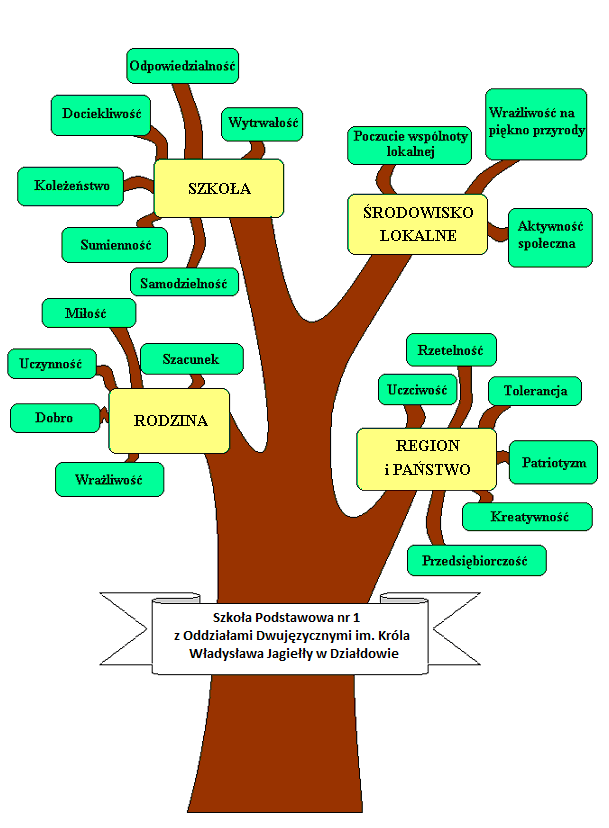
## W Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty, a także o wypracowane przez społeczność szkolną materiały ustanowiono następujące wartości priorytetowe, w celu ich osiągania, przestrzegania i poszanowania:

***Uczeń jest integralną częścią rodziny, szkoły,***

***środowiska lokalnego, regionu i państwa.***

***Absolwentem naszej szkoły jest człowiek aktywny,***

***samodzielny i odpowiedzialny.***



***N a s z e w a r t o ś c i***

***„Takie będą Rzeczypospolite, jakie młodzieży chowanie”***

1. **Misja szkoły.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów   
z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego   
i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska   
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**Nasza szkoła:**

1) gwarantuje wysoki poziom nauczania;

2) nie dzieli uczniów na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych;

3) kieruje się sercem, jednocześnie zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach;

4) dostrzega w każdym uczniu zdolności i rozwija je, kierując się zasadą wiary w jego możliwość rozwoju;

5) stwarza możliwości pokazania się od najlepszej strony;

6) pozwala wszystkim – całej społeczności szkolnej – współdecydować o sprawach szkoły;

7) dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia;

8) dostosowuje wymagania programowe do możliwości pojedynczego ucznia;

9) uczy jak przezwyciężać trudności i pomaga w tym;

10) daje poczucie bezpieczeństwa i stwarza przyjazną atmosferę nauki, pracy, zabawy

oraz wypoczynku;

11) szanuje uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;

12) ceni obowiązkowość i rzetelną pracę;

13) ma zintegrowane grono pedagogiczne, doskonalące swoją wiedzę i umiejętności;

14) inspiruje nauczycieli i wspomaga nowatorów w ich twórczych poszukiwaniach;

15) oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne;

16) jest otwarta na potrzeby lokalnego środowiska;

17) współpracuje z innymi szkołami, instytucjami i samorządem lokalnym;

18) realizuje programy profilaktyczne i otacza uczniów fachową opieką pedagogiczną

pomaga zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy.

1. **Wizja szkoły.**

Aktywny, samodzielny i odpowiedzialny Polak, to absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie;

1) aktywny:

w rozwoju własnych zainteresowań,

w poszukiwaniu prawdy,

w odróżnianiu dobra od zła,

w życiu społecznym;

2) samodzielny:

w podejmowaniu decyzji,

w uczeniu się,

w ocenianiu siebie i innych,

w wytyczaniu sobie celów życiowych;

3) odpowiedzialny:

za własne słowa i czyny,

za siebie i innych,

za własny rozwój.

Jesteśmy szkołą dla wszystkich i wszyscy możemy ją współtworzyć, ponieważ jesteśmy mądrzy wspólną mądrością, a najwyższym dla nas dobrem, jest drugi człowiek. Jesteśmy szkołą bezpieczną   
i przyjazną dla ucznia. Nasza szkoła tętni życiem, zapisuje swoje miejsce w historii miasta i regionu. Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że   
z roku na rok szkoła wzbogaca się i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową.

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły   
w Działdowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.   
Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi   
  z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* uczy się nabywać odporność na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

1. **Cele ogólne.**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków   
   i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,   
   w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
   i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy   
i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli   
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,   
   a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
   w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń   
i rozwiązywania problemów w świecie realnym i wirtualnym, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,   
a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych   
   i profilaktycznych związanych z obniżeniem stanu emocjonalnego uczniów,   
   z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych   
   i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnień,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
   z zachowaniami ryzykownymi,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   
   o metodach współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi ją w zadaniach wychowawczych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
   i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów   
   i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym fonoholizmowi,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
  i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia   
  w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. **Dyrektor ZPO1:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń   
  i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego   
  a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów*,*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki   
  i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
  z pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej   
  i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, którym trudno jest wspierać uczniów   
  z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie   
  i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w monitorowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych   
  i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym fonoholizm,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją   
  i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych   
  z epidemią COVID-19,
* udzielają porad związanych ze zjawiskiem fonoholizmu,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących   
  i czynników ryzyka,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych   
  w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, w tym fonoholizmowi,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci   
  i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawczy:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
  i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog szkolny i psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły   
  i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym   
  z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami   
  w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także   
  w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich   
  w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Pedagog specjalny:**

* współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia  
 aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której  
 mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze  
 szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem  
 indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych  
 uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień  
 uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu  
 uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego  
 uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków  
 dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,  
 odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz   
 możliwości psychofizyczne ucznia;

* współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich  
 funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego  
 uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
 i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów   
  i nauczycielom;
* współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
* przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **Poprzez rytuał do tradycji.**

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, imprezami, imieniem szkoły, miastem i Ojczyzną, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w naszej szkole.

Wszystkie elementy rytuału szkolnego oparte są na wartościach systemu wychowania: miłości Ojczyzny i regionu, dobra, tolerancji, odpowiedzialności, prawdy.

Tradycje i stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UROCZYSTOŚĆ | ZADANIE WYCHOWAWCZE | TERMIN |
| Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego | - budowanie tradycji szkolnej  - przybliżanie sylwetki patrona szkoły  - budzenie szacunku dla symboli szkolnych i narodowych | IX, VI |
| Ślubowanie klas pierwszych | * przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej * budowanie więzi wewnątrzszkolnej * wzbudzanie poczucia dumy z przynależności do wspólnoty szkolnej | X |
| Dzień Edukacji Narodowej | * ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka * kształtowanie szacunku do nauczycieli i wychowawców | X |
| Narodowe Święto Niepodległości | * budzenie uczuć patriotycznych * rozwijanie poczucia tożsamości narodowej * uświadomienie znaczenia niepodległości dla narodu polskiego * rozwijanie szacunku do miejsc pamięci związanych  z bohaterami zasłużonymi w walkach o niepodległość (groby żołnierzy, miejsca pamięci, dąb pamięci) | XI |
| Mikołajki klasowe i zabawy karnawałowe | * kultywowanie tradycji świątecznych * umacnianie więzi z kolegami, wychowawcą, nauczycielami i pracownikami szkoły * rozwój samodzielności i kreatywności w trakcie przygotowań do spotkań | XII / I |
| Dzień Samorządności i plebiscyt *„Jedyneczki”* | * uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji * przygotowanie do pełnienia ról społecznych * rozwijanie samodzielności i kreatywności * uczenie kultury zabawy i wspólnego spędzania czasu | III |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * uświadomienie istoty demokracji i jej roli  w rozwoju świadomości narodowej * zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego * świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta | V |
| Święto Szkoły  „Savoir-vivre w Jedynce” | * przybliżanie sylwetki patrona szkoły i jego czasów * poznawanie historii szkoły * integracja społeczności szkolnej * budowanie wizerunku szkoły | VI |
| Festyn rodzinny | * propagowanie zdrowego stylu życia * propagowanie umiejętności kulturalnego zachowania * ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki * wyzwalanie inicjatywy i zmysłu organizacyjnego podczas przygotowywania imprez klasowych, szkolnych, lokalnych | VI |
| Współzawodnictwo  o Puchar Dyrektora Szkoły, wybór Prymusa Szkoły  i Prymusów Klas oraz Mistrza Intelektu | * stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżycia sukcesu * mobilizowanie do współzawodnictwa i rywalizacji * rozbudzanie ambicji i motywowanie uczniów do działania * samorozwój intelektualny * odkrywanie swoich mocnych stron | Cały rok  I, VI |
| Pożegnanie absolwentów | * uczenie szacunku dla wiedzy i wykształcenia * umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej * promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli | VI |

**VII . Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych w klasach pierwszych (pierwszy tydzień).
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

* koło wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 30 IX 2022r.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia   
   a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi   
   z długotrwałej izolacji społecznej.
6. 100% uczniów zna zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z telefonu komórkowego i Internetu.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach VII, VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji godziny do dyspozycji wychowawcy, wdż, religia.
4. 90% uczniów klas VII, VIII potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 90% uczniów klas VII, VIII potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2022r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/2023 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi   
   z przyjętych w szkole wartości.
4. **Oferta edukacyjna szkoły.**

***Pokaż mi, jak to zrobić, a będę umiał –***

***od samoświadomości do kreatywności.***

Podstawowym elementem wychowawczych oddziaływań szkoły jest przedstawiana corocznie uczniom szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, w której większość z nich powinna móc znaleźć dla siebie okazję rozwoju zainteresowań, wiedzy, umiejętności oraz pracy   
w organizacjach.

Szkoła będzie zachęcać uczniów i ich rodziców do systematycznego korzystania  
z wybranych elementów tej oferty i korygować ją w zależności od zainteresowania określonymi rodzajami zajęć. W każdym roku szkolnym, poniższa oferta może być realizowana w pełni lub w miarę możliwości finansowych szkoły i zainteresowań uczniów.

**Zajęcia dla edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Koło/organizacja** |
| 1. | „I Ty potrafisz” – zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne |
| 2. | „Trzymam się prosto” – gimnastyka korekcyjna |
| 3. | „Czytanie mądra rzecz” – koło czytelniczo-recytatorskie |
| 4. | „Ortografek” – koło ortograficzne |
| 5. | „Matematyka na 6” – koło matematyczne |
| 6. | „Kolorowy świat”- koło plastyczne |
| 7. | „Gimnastyka ciała” – koło sportowe |
| 8. | Zajęcia sportowe |
| 9. | Chłopięca piłka nożna |
| 10. | „Gwiazdy wśród nas – zajęcia muzyczno-wokalne” |

**Zajęcia dla uczniów klasy IV-VIII:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Koło/organizacja** |
| 1. | „Pomocna dłoń” – koło wolontariatu |
| 2. | „30 na 2” – pierwsza pomoc przedmedyczna |
| 3. | „Roszada” – koło szachowe |
| 4. | „W świecie percepcji” – multimedialne zajęcia matematyczne |
| 5. | „Word of Robots” – programowanie i robotyka |
| 6. | „Dekoratornia” – zajęcia techniczno-plastyczne |
| 7. | „Gwiazdy wśród nas” – zajęcia muzyczno-wokalne |
| 8. | „Młody olimpijczyk” – zajęcia sportowe |
| 9. | Dyskusyjny Klub Książki |
| 10. | Dyskusyjny Klub Filmowy |
| 11. | „Śmiało w świat” – koła językowe: |
|  | „Magic English” |
| „Spiel mit uns!” |
| 12. | „Boso przez świat” – koło ekologiczne |
| 13. | „W drodze po sukces” – zajęcia przygotowujące do konkursów |
| 14. | „I TY potrafisz lepiej” – przedmiotowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne |

**IX. Partnerstwo w wychowaniu.**

**1. Współpraca szkoły z rodzicami.**

Działania dydaktyczno – wychowawcze szkoły są skuteczne wówczas, gdy   
są zintegrowane z pracą wychowawczą rodziny. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i we wszechstronnym rozwoju osobowym ucznia. Wzajemna współpraca rozpoczyna się  
z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły.

Współpraca ta ma na celu:

1. wspieranie działań wychowawczych rodziny;
2. demokratyzację życia społecznego, oznaczającą zwiększony wpływ rodziców na kształt życia szkolnego;
3. ciągłą modyfikację wzajemnych oczekiwań rodziców i szkoły, polegającą na współpracy   
   i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu uczniów;
4. pomoc rodzinie w trudnej sytuacji, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

Współpraca szkoły z rodzicami przebiegać będzie zgodnie z zasadami:

* + partnerstwa,
  + wzajemnego przepływu informacji,
  + jedności oddziaływań,
  + aktywności i systematyczności.

Wymieniona wyżej współpraca szkoły z rodzicami opierać się będzie na:

1. udziale rodziców w tworzeniu i opiniowaniu planów i programów pracy szkoły;
2. powołaniu Rad Klasowych i Rady Rodziców;
3. organizowaniu *Dni Otwartych Szkoły*:

* udział rodziców w lekcjach i prelekcjach
* rozmowy z nauczycielami i wychowawcą

1. zebraniach z rodzicami;
2. pedagogizacji rodziców;
3. indywidualnych rozmowach z rodzicami;
4. zajęciach warsztatowych z rodzicami;
5. udziale rodziców w:

* wyjazdach (wycieczki, biwaki, zielone szkoły, rajdy)
* dyskotekach, zabawach
* spotkaniach z okazji świąt i rocznic;

1. pomocy rodziców:

* w poprawianiu estetyki sal lekcyjnych
* doposażaniu szkoły w sprzęt i pomoce naukowe
* w organizowaniu szkolnego życia
* w realizacji przyjętych zadań.

**2. Współpraca z instytucjami.**

Wymienione poniżej instytucje działają w naszym środowisku lokalnym i mogą wspierać szkołę   
w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Instytucja | Rodzaj sytuacji | Rodzaj oferowanej pomocy |
| Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie | * alkoholizm * narkomania * bezradność w sprawach opiek.- wychowawczych * ubóstwo * niepełnosprawność | * kierowanie osób do placówek opiek. – wychowawczych i ośrodków wsparcia * udzielanie pomocy pieniężnej * częściowe pokrywanie kosztów utrzymania dziecka  w rodzinie zastępczej * pomoc osobom niepełnosprawnym * stwarzanie możliwości uczestnictwa w turnusach rehabilitacyjnych |
| Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna | * trudności w nauce * zaburzenia rozwojowe młodzieży * problemy uzależnień * trudności wychowawcze * trudności w wyborze zawodu | * diagnoza psychologiczno – pedagogiczna * orzecznictwo i kwalifikacja młodzieży do odpowiednich form kształcenia * zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla dzieci z zaburzeniami * terapia psychologiczna * pomoc rodzicom i nauczycielom w przezwyciężaniu problemów wychowawczych * pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu * poradnictwo indywidualne |
| Działdowskie Centrum „Caritas” | * sytuacje kryzysowe  w rodzinie * przemoc domowa | * organizacja czasu wolnego * pomoc w kontakcie z rodziną * zapewnienie wyżywienia * pobyt rodziny do dwóch tygodni |
| Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej | * ubóstwo * bezradność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych * alkoholizm * narkomania | * zasiłki celowe i specjalne * pomoc rzeczowa * praca socjalna * zapewnienie posiłku * organizowanie wypoczynku letniego dla młodzieży  z rodzin ubogich i patologicznych * organizowanie dożywiania |
| Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia | * alkoholizm * współuzależnienie * narkomania * nikotynizm * przemoc | * poradnictwo indywidualne i grupowe * terapie indywidualne i grupowe * treningi terapeutyczne, maratony * terapia nikotynowa |
| Regionalne Stowarzyszenie „Zdrowie” | * problem alkoholowy  w rodzinie | * pomoc ludziom uzależnionym * pogadanki profilaktyczne dla młodzieży * prowadzenie grup samopomocowych * integracja rodzin |
| Punkt Pomocy Rodzinie w Kryzysie | * problemy alkoholowe  w rodzinie * przemoc domowa * narkomania | * poradnictwo z zakresu prawa rodzinnego i karnego * pomoc z zakresu pedagogiki wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej * pomoc rodzinom z problemem alkoholowym i przemocą * wsparcie psychologiczno – pedagogiczne * działalność informacyjna |
| Pełnomocnik Burmistrza ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych  i Uzależnień | * problem alkoholowy  w rodzinie * inne uzależnienia | * poradnictwo * działalność informacyjna * wspieranie inicjatyw prozdrowotnych * pomoc finansowa dla przedsięwzięć propagujących zdrowy styl życia |
| Komenda Powiatowa Policji | * sprawy związane  z przestępczością nieletnich | * działania prewencyjne * pogadanki dla młodzieży związane z odpowiedzialnością karną nieletnich * interwencje * kierowanie spraw do Sądu |
| Sąd Rejonowy  w Działdowie  Wydział Rodzinny  i Nieletnich, Kuratorzy sądowi | * wszystkie sprawy związane  z przestępczością nieletnich * patologie rodzinne | * ustalanie nadzoru * kierowanie do ośrodków * ustanowienie kuratora * kierowanie na leczenie * nadzór kuratora * porady prawne |
| Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna | * informacje dotyczące profilaktyki i działań prozdrowotnych | * pogadanki dla rodziców * pogadanki dla pracowników szkoły * warsztaty profilaktyczne dla uczniów |

1. **Od samorządności do praworządności.**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest   
w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Młody człowiek uczy się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego i przygotowania się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej   
i w państwie.

Samorząd Uczniowski stanowią wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1   
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie. Mają nie tylko prawo, ale  
i obowiązek ulepszania życia szkoły, a nade wszystko własnej klasy. Samorząd jest szkołą obywatelskiej postawy, wprowadzeniem w odpowiedzialność za dorosłe życie.

Reprezentacją Samorządu Uczniowskiego są:

* Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego (wybierany w powszechnych wyborach)
* Rzecznik Praw Ucznia (wybierany w powszechnych wyborach)
* Rada Samorządu Uczniowskiego.

Działalność Samorządu Uczniowskiego skupiona jest wokół takich wartości jak:

* integracja zespołu uczniowskiego z nauczycielami, pracownikami szkoły, poprzez tworzenie wspólnego systemu wartości
* przedsiębiorczość – podejmowanie działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły
* kreatywność – twórcze podejście do podejmowanych działań (proponowanie nowatorskich pomysłów, wspieranie innowacji w organizowaniu imprez szkolnych   
  i środowiskowych).

Model kierowania Samorządem Uczniowskim jest demokratyczny. Opiera się na:

* dyskusji
* wspólnym podejmowaniu decyzji
* głosowaniu tajnym lub jawnym
* opiniowaniu regulaminów i programów oraz udziale w ewaluacji pracy szkoły
* współdecydowaniu o sprawach porządkowych, sposobie spędzania wolnego czasu, systemie nagradzania i karania.

1. **Działania profilaktyczne.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie jest ukierunkowany na wszechstronny rozwój ucznia. Dlatego planujemy i podejmujemy szereg działań profilaktycznych, które mogą być różne w zależności od potrzeb osób, do których są kierowane.

1. Możemy wyróżnić trzy grupy ryzyka:

* niskiego,
* podwyższonego,
* wysokiego.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. Głównym celem jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

2. Tak pojęta profilaktyka musi obejmować następujące zagadnienia:

* uzupełniać działania wychowawcze szkoły,
* odpowiadać na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku,
* mieć przemyślany cel,
* formy i sposoby działań z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej muszą być dostosowane do wieku uczniów.

3. Powyższe zagadnienia realizowane są poprzez:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy fonoholizmu, używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych   
   do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych uzależnieniom uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań   
   z zakresu zapobiegania używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych.

5. Celem nadrzędnym szkolnej profilaktyki jest promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.   
W dążeniu do jego osiągnięcia będzie konieczne osiąganie celów operacyjnych:

* wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie
* budowanie poczucia wartości
* wzmacnianie mocnych stron własnego rozwoju
* wspieranie w sytuacjach trudnych i wyboru
* wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji
* wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem
* ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie
* wzrost wiedzy na temat zjawiska agresji
* nabycie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wśród młodzieży
* przygotowanie do skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożeń
* nabycie umiejętności obrony swojej osoby przed zagrożeniami
* kształtowanie u uczniów postaw empatii, właściwego reagowania na zagrożenia
* stworzenie jednolitego, wewnątrzszkolnego systemu reagowania w sytuacjach kryzysowych.

6. Odpowiedzialni za realizację wyżej wymienionych celów są:

* 1. wychowawcy:
* integracja zespołu klasowego
* rozpoznawanie zagrożeń
* dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
* wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* ścisła współpraca z rodzicami
  1. pracownicy szkoły:
* stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych
* udzielanie fachowej pomocy przez wykwalifikowaną kadrę
* dbanie o prawidłowy obieg informacji
* planowanie i sprawna organizacja
* czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników szkoły
  1. rodzice:
* udział w realizacji programu
* uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na ich dzieci
* pedagogizacja – poznanie konkretnych wskazówek wychowawczych przydatnych   
  w budowaniu relacji dorośli – dzieci
* podejmowanie wspólnych celów i zadań
  1. środowisko lokalne:
* pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych
* wzrost współpracy rodziny, szkoły i środowiska lokalnego wokół wspólnej wizji profilaktyki   
  i wychowania młodzieży.

**XII. Długofalowe zadania z zakresu profilaktyki przyjęte do realizacji w szkole.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Odpowiedzialni |
| Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej  w szkole. | * przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych | * pedagog szkolny  i wychowawcy |
| * organizacja imprez klasowych o charakterze integracyjnym z udziałem rodziców | * wychowawcy oraz „trójki klasowe rodziców” |
| * przeprowadzanie zajęć warsztatowych pogłębiających umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania  i przyjmowania informacji zwrotnej | * pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy |
| * przygotowanie nauczycieli – wychowawców do prowadzenia godzin wychowawczych mających na celu kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się | * psycholog |
| * wypracowanie kontraktów współpracy uczniów  z nauczycielami i uczniów z innymi uczniami | * wychowawcy |
| * przeprowadzanie godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego na temat problemów i potrzeb uczniów niepełnosprawnych i chorych | * wychowawcy, pedagog specjalny |
| Bezpieczeństwo. Zapobieganie agresji i przemocy. | * przeprowadzanie w każdej klasie zajęć dotyczących problemu agresji i przemocy z wykorzystaniem elementów programu „Saper” i innych | * wychowawcy (w razie potrzeby – psycholog) |
| * przeprowadzanie zajęć warsztatowych w klasach  o nasilającym się problemie agresji i cyberprzemocy | * psycholog |
| * zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną nieletnich | * funkcjonariusz Komendy Powiatowej Policji, pedagog szkolny |
| * zajęcia w klasach dotyczące bezpiecznych kontaktów rówieśniczych i z dorosłymi | * wychowawcy, dzielnicowy KPP |
| * spotkania z ludźmi pracującymi na rzecz bezpieczeństwa innych (lekarzem, pielęgniarką, policjantem, pracownikami Straży Pożarnej, Obrony Cywilnej, ratownictwa medycznego, itp.) | * Animator Zdrowia i nauczyciel EDB |
| * promowanie wiedzy i kształtowanie umiejętności  w zakresie udzielania pierwszej pomocy; udział  w konkursach organizowanych przy współpracy  z PCK i SANEPID-em | * animator zdrowia |
| * udział szkoły w różnorodnych akcjach ogólnopolskich w celu podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły w takich dziedzinach jak: klimat szkoły, bezpieczeństwo uczniów, budowanie pozytywnego wizerunku | * dyrekcja szkoły, pedagog szkolny |
| * szkolenia Rady Pedagogicznej na tematy związane  z zaburzeniami zachowań wśród młodzieży | * pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej |
| Profilaktyka uzależnień | * zapoznawanie uczniów i rodziców z mechanizmami uzależnień (telefon, alkohol, papierosy, narkotyki) – poznanie sposobów radzenia sobie z tymi problemami | * pracownik SANEPID-u |
| * spotkania z rodzicami dotyczące uzależnień od środków psychoaktywnych, telefonu i Internetu | * pedagog, wychowawcy, funkcjonariusz KPP |
| * pedagogizacja rodziców nt. poprawy komunikacji  z dzieckiem w wieku dojrzewania | * pracownik PP-P, wychowawca, pedagog |
| * dostarczenie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PP-P |
| * uczenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, psycholog |
| * naukę odmawiania w sytuacji presji otoczenia | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PP-P |
| * ćwiczenie zachowań asertywnych | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PP-P |
| * poznanie korzyści płynących ze zdrowego stylu życia | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, psycholog |
| * zapoznawanie uczniów i rodziców z ofertą szkoły dotyczącą alternatywnych form spędzania wolnego czasu | * wychowawcy klas |
| * przeprowadzanie w niektórych klasach zebrań  z rodzicami na temat „Czy Twoje dziecko będąc  w domu na pewno jest bezpieczne?” i inne tematy | * wychowawcy klas, nauczyciel informatyki |
| Zdrowie – jako podstawa sukcesów życiowych. | * dbałość o higienę osobistą, zdrowie, rozwijanie sprawności fizycznej i zapobieganie chorobom | * pielęgniarka, lekarz, n-le wych. fiz., biologii, przyrody, wychowawcy |
| * rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej  i turystycznej | * wychowawcy, n-le wych. fiz., rodzice |
| * wprowadzanie modelu zachowań promujących zdrowy styl życia | * wychowawcy, n-le wych. fiz., rodzice |
| * badania przesiewowe kontrolujące rozwój fizyczny młodzieży, pogadanki; rozmowy indywidualne  z uczniami i ich rodzicami, u których stwierdzono wady rozwojowe | * pielęgniarka, wychowawcy,  Animator Zdrowia |
| * udzielanie porad uczniom zgłaszającym się  z problemami dotyczącymi zdrowia i uczenie właściwych zachowań prozdrowotnych | * pielęgniarka |
| * rozmowy indywidualne z uczniami, którzy ulegli urazom; analiza przyczyn doznanego urazu i wskazywanie prawidłowych zachowań | * pielęgniarka |
| * nauka przezwyciężania stresu egzaminacyjnego | * wychowawcy, pedagog, psycholog |
| * rozwijanie umiejętności rozpoznawania  i rozwiązywania problemów | * wychowawcy, pedagog |
| * eliminowanie trudności szkolnych poprzez tworzenie grup pomocy, zajęcia wyrównawcze i pozalekcyjne | * dyrekcja,  nauczyciele, wychowawcy |

**XIII. Edukacja włączająca.**

*Podstawą integracji jest uznanie indywidualności każdego dziecka i zaspokajanie wszystkich jego potrzeb edukacyjnych.*

*Wspomaganie każdego ucznia w jego całościowym rozwoju (fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym) tak, aby był przygotowany, na miarę swoich możliwości, do życia z ludźmi, przyrodą   
i samym sobą.*

1. Kształcenie integracyjne realizuje postulat stworzenia każdemu obywatelowi równych szans edukacyjnych. Pozwala stworzyć dzieciom i młodzieży możliwość kształcenia się zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Dzięki edukacji dzieci zdrowe   
i sprawne inaczej mogą wspólnie przebywać ze sobą w czasie nauki i zabawy. Jej głównym założeniem jest stworzenie dzieciom optymalnych warunków ich rozwoju, a korzyści z niej wynikające są obopólne, zarówno dla uczniów niepełnosprawnych, jaki zdrowych.

Uczniowie niepełnosprawni:

·   wzmacniają wiarę we własne siły,

·   odkrywają i rozwijają swoje zdolności i zainteresowania,

·   uczą się samodzielnie osiągać cele życiowe poprzez rzetelną pracę

·   mają możliwość uczestniczenia i działania w zbiorowości szerszej niż rodzina,

·   korzystają z równej szansy edukacyjnej.

Pozostali uczniowie:

·   uczą się tolerancji, respektowania potrzeb i szczególnych ograniczeń innych ludzi,

·   doskonalą komunikację i konstruktywne rozwiązywanie problemów,

·   zanika rywalizacja na rzecz zgodnego współdziałania,

·   rozwijają dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwania

·   kształtują postawę wrażliwości i akceptacji

·   wyzbywają się egoizmu na rzecz pomocy uczniom mającym trudności.

2. Za priorytetowe uznaliśmy następujące aspekty integracji:

1. pełne rozpoznanie potrzeb z optymalnym harmonogramem form wspierania (praca nauczycieli oddziału, pedagog specjalny, Rada Pedagogiczna),
2. budowanie poczucia wartości każdego ucznia,
3. zmianę w sposobie diagnozowania osiągnięć ucznia, na rzecz indywidualnej oceny jego postępów,
4. chęć współdziałania uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w nauce i zabawie.

3. Zintegrowany system oddziaływań wychowawczych zakłada bliski kontakt i współpracę   
z domem rodzinnym uczniów. Nauka w klasach integracyjnych daje również rodzicom prawo do decydowania o tym, jaką drogą edukacyjną ich dziecko ma zmierzać. Bardzo ważna jest właściwa postawa wobec integracji wszystkich rodziców, dzieci zdrowych, jak i sprawnych inaczej. Aby wyeliminować ewentualne obawy i niepokoje rodziców należy przedstawić program, który uwzględnia potrzeby psychologiczne i rozwojowe wszystkich dzieci i daje   
im dodatkowo możliwość kształcenia takich cech charakteru jak tolerancja, cierpliwość, wrażliwość na potrzeby innych.

4. Cele edukacji włączającej:

1. Kształtowanie w młodzieży postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
2. Uwrażliwienie na potrzeby i problemy innych.
3. Przełamywanie barier i stereotypów, utrudniających komunikację interpersonalną osób niepełnosprawnych i zdrowych.
4. Przygotowanie wszystkich uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
5. Szanowanie indywidualności każdego ucznia.
6. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym rozwoju społecznego oraz zdobycia wiedzy   
   i umiejętności wspólnie z rówieśnikami.
7. Zapewnienie indywidualnego podejścia do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności adekwatnych do ich potrzeb  
   i możliwości psychofizycznych.
9. Gruntowne i rzetelne przygotowanie młodzieży do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

5. Budynek szkoły nie jest w pełni przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poprzez zniesienie barier architektonicznych. Brak jest wind i pochwytów. Toalety  
są przystosowane na zapleczu sali gimnastycznej. Zajęcia lekcyjne są realizowane przy wykorzystaniu bogatej bazy dydaktycznej szkoły: pracownie przedmiotowe, biblioteka multimedialna, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, siłownia, boiska szkolne.   
W trosce o bezpieczeństwo uczniów na korytarzach i dziedzińcu są prowadzone dyżury nauczycieli,   
a budynek jest monitorowany przez system kamer z zapisem cyfrowym.

6. W klasach integracyjnych i specjalnych obowiązują takie same programy nauczania   
z poszczególnych przedmiotów, jak w pozostałych klasach. Oferta edukacyjna klas integracyjnych i specjalnych jest rozszerzona, w stosunku do klas pozostałych, o zajęcia rewalidacyjne, prowadzone przez pedagogów specjalnych. Zajęcia dodatkowe są realizowane zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok. Program integracji może być prowadzony   
w każdej z klas, bez względu na to, czy realizuje ona poszerzony program edukacyjny   
z dowolnego przedmiotu, czy też nie.

7. Sposoby realizacji celów szczegółowych:

1. Program integracji realizowany będzie we wszystkich obszarach pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez:
   * pracę na lekcji
   * zajęcia rewalidacyjne
   * korekcyjno – kompensacyjne
   * zajęcia wyrównawcze
   * terapię pedagogiczną
   * doradztwo zawodowe
   * pomoc koleżeńską
   * wycieczki i wyjazdy klasowe
   * uroczystości i imprezy szkolne.
2. Zasada jednoczesnego wielopoziomowego oddziaływania stosowana będzie w:
   1. pracy z klasą poprzez indywidualizację procesu edukacyjnego, integrację grupy, stymulowanie jej rozwoju społecznego,
   2. pracy z całym środowiskiem szkoły, poprzez kształtowanie postaw prospołecznych, ze szczególnym uwzględnieniem tolerancji i akceptacji wobec innych,
   3. informowaniu rodziców o założeniach, celach i efektach integracji w szkole.
3. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego tworzone będą indywidualne programy edukacyjno–terapeutyczne. Programy te opracowuje, w porozumieniu z rodzicami, zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem. Są one zatwierdzane i realizowane zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
4. Właściwa organizacja pracy dydaktyczno – terapeutycznej: odpowiedni dobór uczniów do klas integracyjnych, diagnozowanie potrzeb i możliwości dydaktyczno-wychowawczych uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, integrowanie działań, by uczeń stał się podmiotem procesu dydaktycznego, indywidualizacja działań dydaktyczno – terapeutycznych (modyfikacja treści i wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia ),dostosowanie metod i form pracy, dostosowanie pomocy dydaktycznych, współpraca nauczycieli - pedagoga wspomagającego z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój edukacyjny dziecka, systematyczna analiza efektów pracy uczniów, pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne, współpraca z rodzicami w celu stworzenia spójnej struktury dydaktyczno-wychowawczej.
5. Właściwa organizacja pracy wychowawczo-terapeutycznej: poznawanie środowiska rodzinnego uczniów i integracja rodziców ze szkołą, opracowanie i realizacja programu wychowawczego klasy uwzględniającego założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz specyfiki pracy w klasie integracyjnej, kształtowanie właściwych postaw uczniów   
   i ich rodziców w stosunku do osób niepełnosprawnych, poprzez:
   * informacje o założeniach i zasadach prowadzonego w szkole programu integracji
   * warsztaty, lekcje wychowawcze, grupy wsparcia, zajęcia psychoedukacyjne, kształtujące poprawne relacje interpersonalne, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki niepełnosprawności,
   * motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, programach unijnych i innych działaniach rozwijających ich zainteresowania i zdolności,
   * organizowanie wyjść, wycieczek, wyjazdów i imprez integracyjnych,
   * współpracę z instytucjami wspomagającymi rozwój społeczny dziecka,
   * rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami,
   * pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia, zgodnego z zainteresowaniami, stanem zdrowia i możliwościami edukacyjnymi (udział uczniów w warsztatach zawodoznawczych, targach edukacyjnych, wyjścia do szkół ponadpodstawowych podczas dni otwartych, poradnictwo z zakresu preorientacji zawodowej).

8. Efekty wdrażania.

Prowadzenie programu integracji przez szkołę sprzyja kształtowaniu prawidłowych postaw społecznych, a tym samym zapobiega zjawisku wykluczenia. Poprzez indywidualne podejście do ucznia wyrównywane są szanse edukacyjne osób o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Opieka pedagogiczno-psychologiczna pozwala na przełamanie trudności w relacjach interpersonalnych,   
a także umożliwia wczesną diagnozę i ewentualną specjalistyczną pomoc. Ostatecznym efektem uczestnictwa w programie integracji jest opanowanie przez uczniów wiedzy, w zakresie adekwatnym do ich możliwości, a także podjęcie odpowiedzialnych decyzji co do dalszego kształcenia.

**XIV. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy**

W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie zza wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wojna i związane z nią przybycie uchodźców wymusiło podjęcie działań   
w zakresie kontynuowania nauki szkolnej dzieci i młodzieży na dwa sposoby, które będą stosowane jednocześnie. Pierwszy to łączenie się online z ukraińskimi szkołami, a drugi to wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia   
i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy**:**

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców.
2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
3. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.
4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.
6. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych   
   i szkolnych.
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie   
   w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
8. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
9. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności   
    w nauce.
11. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
12. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka   
    i edukacja antydyskryminacyjna.
13. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
14. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
15. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
16. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej   
    z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

**XV. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych są integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie (załącznik nr 1).**

**XVI. Roczny harmonogram realizacji zadań, który jest integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie (załącznik nr 2).**

**XVII. Program zajęć profilaktycznych „*Można inaczej*” jest integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie (załącznik nr 3).**

**XVIII. *Savoir – vivre w Jedynce* projekt dotyczący przyswajania przez uczniów dobrych manier *„Bon ton w realu i wirtualu”* (załącznik nr 4).**

**XIX. Monitorowanie.**

Nikt nie pozna swoich możliwości, dopóki nie wystawi ich na próbę.

Monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności.

Monitorowanie przeprowadzane będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Raport z monitorowania programu przeprowadzany będzie w każdym roku szkolnym przez wicedyrektora szkoły i pedagoga szkolnego lub powołany zespół. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu monitorowania, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

*Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie wraz z załącznikami, został przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 19.09.2022r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (29.09.2022r.).*