

***Program Wychowawczo - Profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej nr 1***

***im. Króla Władysława Jagiełły***

***w Działdowie***

**2023/2024**

**Spis treści**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tytuł | Strona |
|  | Podstawa prawna | 3 |
|  | Wstęp | 4 |
| I. | Misja szkoły | 5 |
| II. | Wizja szkoły | 6 |
| III. | Model absolwenta | 7 |
| IV. | Cele ogólne | 7 |
| V. | Praca wychowawcza i struktura oddziaływań wychowawczych | 11 |
| VI. | Poprzez rytuał do tradycji | 15 |
| VII. | Szczegółowe cele wychowawcze 2023/2024 | 16 |
| VIII. | Oferta edukacyjna szkoły | 17 |
| IX. | Partnerstwo w wychowaniu | 18 |
| X. | Od samorządności do praworządności | 20 |
| XI. | Działania profilaktyczne | 21 |
| XII. | Długofalowe zadania z zakresu profilaktyki | 23 |
| XIII. | Edukacja włączająca | 25 |
| XIV. | Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy | 28 |
| XV. | Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych | 29(zał. nr 1) |
| XVI. | Roczny harmonogram realizacji zadań z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego | 29(zał. nr 2) |
| XVII. | Program profilaktyczny „Szkoła wolna od agresji” | 29(zał. nr 3) |
| XVIII. | *Savoir – vivre w Jedynce*  | 29(zał. nr 4) |
| XIX. | Ewaluacja | 29 |

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U.2023.984 t.j.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 227 t.j.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 2182 t.j.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego
oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach
i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz. 532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach
i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1280 t.j.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1
im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki
i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, stanu emocjonalnego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z różnymi przejawami agresji w życiu realnym i online, z używaniem środków uzależniających oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników wewnętrznego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* monitorowania wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego
w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, pedagoga, psychologa, pielęgniarki).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym
i niedostosowaniu społecznemu. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## W Szkole Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty, a także o wypracowane przez społeczność szkolną materiały ustanowiono następujące wartości priorytetowe, w celu ich osiągania, przestrzegania i poszanowania:

***Uczeń jest integralną częścią rodziny, szkoły,***

***środowiska lokalnego, regionu i państwa.***

***Absolwentem naszej szkoły jest człowiek aktywny,***

***samodzielny i odpowiedzialny.***



***N a s z e w a r t o ś c i***

***„Takie będą Rzeczypospolite, jakie młodzieży chowanie”***

1. **Misja szkoły.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów
z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego
i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**Nasza szkoła:**

1) gwarantuje wysoki poziom nauczania;

2) nie dzieli uczniów na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych;

3) kieruje się sercem, jednocześnie zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach;

4) dostrzega w każdym uczniu zdolności i rozwija je, kierując się zasadą wiary w jego możliwość rozwoju;

5) stwarza możliwości pokazania się od najlepszej strony;

6) pozwala wszystkim – całej społeczności szkolnej – współdecydować o sprawach szkoły;

7) dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia;

8) dostosowuje wymagania programowe do możliwości pojedynczego ucznia;

9) uczy jak przezwyciężać trudności i pomaga w tym;

10) daje poczucie bezpieczeństwa i stwarza przyjazną atmosferę nauki, pracy, zabawy

oraz wypoczynku;

11) szanuje uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;

12) ceni obowiązkowość i rzetelną pracę;

13) ma zintegrowane grono pedagogiczne, doskonalące swoją wiedzę i umiejętności;

14) inspiruje nauczycieli i wspomaga nowatorów w ich twórczych poszukiwaniach;

15) oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne;

16) jest otwarta na potrzeby lokalnego środowiska;

17) współpracuje z innymi szkołami, instytucjami i samorządem lokalnym;

18) realizuje programy profilaktyczne i otacza uczniów fachową opieką pedagogiczną

pomaga zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy.

1. **Wizja szkoły.**

Aktywny, samodzielny i odpowiedzialny Polak, to absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie;

1) aktywny:

 w rozwoju własnych zainteresowań,

 w poszukiwaniu prawdy,

 w odróżnianiu dobra od zła,

 w życiu społecznym;

2) samodzielny:

 w podejmowaniu decyzji,

 w uczeniu się,

 w ocenianiu siebie i innych,

 w wytyczaniu sobie celów życiowych;

3) odpowiedzialny:

 za własne słowa i czyny,

 za siebie i innych,

 za własny rozwój.

Jesteśmy szkołą dla wszystkich i wszyscy możemy ją współtworzyć, ponieważ jesteśmy mądrzy wspólną mądrością, a najwyższym dla nas dobrem, jest drugi człowiek. Jesteśmy szkołą bezpieczną
i przyjazną dla ucznia. Nasza szkoła tętni życiem, zapisuje swoje miejsce w historii miasta i regionu. Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że
z roku na rok szkoła wzbogaca się i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową.

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia
i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego
a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* uczy się nabywać odporność na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
1. **Cele ogólne.**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników) oraz jakości więzi rodzinnych stanowiących czynnik chroniący,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, uświadamianie znaczenia rodziny na rozwój dziecka, w szczególności sferze psychospołecznej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, przekazywanych wzorców
4. rozwijanie zachowań proekologicznych,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi
z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów z wykorzystaniem wiedzy mediacyjnej,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce lokalnej ,narodowej
i światowej,
11. poszerzanie wiedzy na temat różnic kulturowych oraz
12. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
13. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy
i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego, proekologicznego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, z uwzględnieniem procesu adaptacji uczniów z Ukrainy,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. rozwijanie umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – TIK.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń
i rozwiązywania problemów w świecie realnym i wirtualnym, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych
i profilaktycznych związanych z obniżeniem stanu emocjonalnego uczniów,
z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnień,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
z zachowaniami ryzykownymi,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi ją w zadaniach wychowawczych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* wzmacnianie relacji na linii rodzic – nauczyciel –uczeń,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
* dalsza integracja uczniów z Ukrainy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia
w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków),
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. **Dyrektor ZPO1:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, cyfrowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń
i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich i klubów sportowych, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców
z pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej
i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada Pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej niektórych uczniów*,*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie
i uczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w monitorowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych
i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
* udzielają porad związanych ze zjawiskiem uzależnień behawioralnych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących
i czynników ryzyka,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych
w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci
i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół wychowawczy:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej
i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
1. **Pedagog szkolny i psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami
w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także
w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich
w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Pedagog specjalny:**
* współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia
 aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której
 mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze
 szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem
 indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
 uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień
 uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu
 uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego
 uczestnictwo w życiu szkoły,

 c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

 d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków
 dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
 odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz
 możliwości psychofizyczne ucznia;

* współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich
 funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego
 uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych
 i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów
i nauczycielom;
* współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w prelekcjach i zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd Uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* podejmuje działania włączające w społeczność szkolną kolegów z Ukrainy,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **Poprzez rytuał do tradycji.**

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, imprezami, imieniem szkoły, miastem i Ojczyzną, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w naszej szkole.

Wszystkie elementy rytuału szkolnego oparte są na wartościach systemu wychowania: miłości Ojczyzny i regionu, dobra, tolerancji, odpowiedzialności, prawdy.

Tradycje i stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UROCZYSTOŚĆ | ZADANIE WYCHOWAWCZE | TERMIN |
| Uroczyste rozpoczęciei zakończenie roku szkolnego | - budowanie tradycji szkolnej- przybliżanie sylwetki patrona szkoły- budzenie szacunku dla symboli szkolnych i narodowych | IX, VI |
| Ślubowanie klas pierwszych | * przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej
* budowanie więzi wewnątrzszkolnej
* wzbudzanie poczucia dumy z przynależnoścido wspólnoty szkolnej
 | X |
| Dzień Edukacji Narodowej | * ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka
* kształtowanie szacunku do nauczycieli i wychowawców
 | X |
| Narodowe Święto Niepodległości | * budzenie uczuć patriotycznych
* rozwijanie poczucia tożsamości narodowej
* uświadomienie znaczenia niepodległości dla narodu polskiego
* rozwijanie szacunku do miejsc pamięci związanych z bohaterami zasłużonymi w walkach o niepodległość (groby żołnierzy, miejsca pamięci)
 | XI |
| Mikołajki klasowei zabawy karnawałowe | * kultywowanie tradycji świątecznych
* umacnianie więzi z kolegami, wychowawcą, nauczycielami i pracownikami szkoły
* rozwój samodzielności i kreatywności w trakcie przygotowań do spotkań
 | XII / I |
| Dzień Samorządnościi plebiscyt *„Jedyneczki”* | * uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji
* przygotowanie do pełnienia ról społecznych
* rozwijanie samodzielności i kreatywności
* uczenie kultury zabawy i wspólnego spędzania czasu
 | III |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej
* zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego
* świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta
 | V |
| Święto Szkoły„Savoir-vivre w Jedynce” | * przybliżanie sylwetki patrona szkoły i jego czasów
* poznawanie historii szkoły
* integracja społeczności szkolnej
* budowanie wizerunku szkoły
 | VI |
| Festyn rodzinny | * propagowanie zdrowego stylu życia
* propagowanie umiejętności kulturalnego zachowania
* ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki
* wyzwalanie inicjatywy i zmysłu organizacyjnego podczas przygotowywania imprez klasowych, szkolnych, lokalnych
 | VI |
| Współzawodnictwo o Puchar Dyrektora Szkoły, wybór Prymusa Szkoły i Prymusów Klas oraz Mistrza Intelektu | * stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżycia sukcesu
* mobilizowanie do współzawodnictwa i rywalizacji
* rozbudzanie ambicji i motywowanie uczniów do działania
* samorozwój intelektualny
* odkrywanie swoich mocnych stron
 | Cały rokI, VI |
| Pożegnanie absolwentów | * uczenie szacunku dla wiedzy i wykształcenia
* umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej
* promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli
 | VI |

**VII . Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
5. Rozwijanie umiejętności cyfrowych.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych w klasach pierwszych (pierwszy miesiąc).
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Stosowanie zasad savoir – vivre w życiu codziennym w środowisku szkolnym i poza nim.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
* koło wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 30 IX 2023r.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia
a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z telefonu komórkowego i Internetu.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach VI, VII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji godziny do dyspozycji wychowawcy, wdż, religia.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami stanem depresyjnym.
6. 90% uczniów klas VII potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
7. 90% uczniów klas VII potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
8. Zmniejszenie ilości (w stosunku do roku 2022/2023) zachowań agresywnych.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2023r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. **Oferta edukacyjna szkoły.**

***Pokaż mi, jak to zrobić, a będę umiał –***

***od samoświadomości do kreatywności.***

Podstawowym elementem wychowawczych oddziaływań szkoły jest przedstawiana corocznie uczniom szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, w której większość z nich powinna móc znaleźć dla siebie okazję rozwoju zainteresowań, wiedzy, umiejętności oraz pracy w organizacjach.

Szkoła będzie zachęcać uczniów i ich rodziców do systematycznego korzystania
z wybranych elementów tej oferty i korygować ją w zależności od zainteresowania określonymi rodzajami zajęć. W każdym roku szkolnym, poniższa oferta może być realizowana w pełni lub w miarę możliwości finansowych szkoły i zainteresowań uczniów.

**Zajęcia dla edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Koło/organizacja** |
| 1. | „I Ty potrafisz” – zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne |
| 2. | „Trzymam się prosto” – gimnastyka korekcyjna |
| 3. | „Czytanie mądra rzecz” – koło czytelniczo-recytatorskie |
| 4. | „Ortografek” – koło ortograficzne |
| 5. | „Matematyka na 6” – koło matematyczne |
| 6. | „Kolorowy świat”- koło plastyczne |
| 7. | „Gimnastyka ciała” – koło sportowe |
| 8. | Chłopięca piłka nożna |
| 9. | „Gwiazdy wśród nas – zajęcia muzyczno-wokalne” |

**Zajęcia dla uczniów klasy IV-VIII:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Koło/organizacja** |
|  | „Pomocna dłoń” – koło wolontariatu |
|  | „30 na 2” – pierwsza pomoc przedmedyczna |
|  | „Roszada” – koło szachowe |
|  |  Gry planszowe |
|  | „Dekoratornia” – zajęcia techniczno-plastyczne |
|  | „Gwiazdy wśród nas” – zajęcia muzyczno-wokalne |
|  | „Młody olimpijczyk” – zajęcia sportowe |
|  | Dyskusyjny Klub Książki |
|  | „Śmiało w świat” – koła językowe: |
|  | „Magic English” |
|  | „W drodze po sukces” – zajęcia rozwijające zainteresowania i przygotowujące do konkursów oraz egzaminów ósmoklasisty |
|  | „I TY potrafisz lepiej” – przedmiotowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne |

**IX. Partnerstwo w wychowaniu.**

**1. Współpraca szkoły z rodzicami.**

Działania dydaktyczno – wychowawcze szkoły są skuteczne wówczas, gdy
są zintegrowane z pracą wychowawczą rodziny. Pierwotne i największe prawa wychowawcze
w stosunku do dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i we wszechstronnym rozwoju osobowym ucznia. Wzajemna współpraca rozpoczyna się
z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły.

Współpraca ta ma na celu:

1. wspieranie działań wychowawczych rodziny;
2. demokratyzację życia społecznego, oznaczającą zwiększony wpływ rodziców na kształt życia szkolnego;
3. ciągłą modyfikację wzajemnych oczekiwań rodziców i szkoły, polegającą na współpracy
i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu uczniów;
4. pomoc rodzinie w trudnej sytuacji, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze;
5. udzielanie pomocy rodzinom uczniów z Ukrainy.

Współpraca szkoły z rodzicami przebiegać będzie zgodnie z zasadami:

* + partnerstwa,
	+ wzajemnego przepływu informacji,
	+ jedności oddziaływań,
	+ aktywności i systematyczności.

Wymieniona wyżej współpraca szkoły z rodzicami opierać się będzie na:

1. udziale rodziców w tworzeniu i opiniowaniu planów i programów pracy szkoły;
2. powołaniu Rad Klasowych i Rady Rodziców;
3. organizowaniu *Dni Otwartych Szkoły dla przyszłych uczniów klas pierwszych*:
4. zebraniach z rodzicami;

- udział rodziców w lekcjach, prelekcjach i zajęciach warsztatowych

- rozmowy z nauczycielami i wychowawcą

1. pedagogizacji rodziców;
2. indywidualnych rozmowach z rodzicami – konsultacje i porady;
3. udziale rodziców w:
* wyjazdach (wycieczki, biwaki, zielone szkoły, rajdy)
* dyskotekach, zabawach
* spotkaniach z okazji świąt i rocznic;
1. pomocy rodziców:
* w organizowaniu szkolnego życia
* w realizacji przyjętych zadań.

**2. Współpraca z instytucjami.**

Wymienione poniżej instytucje działają w naszym środowisku lokalnym i mogą wspierać szkołę
w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Instytucja | Rodzaj sytuacji | Rodzaj oferowanej pomocy |
| Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie | * alkoholizm
* narkomania
* bezradność w sprawach opiek.- wychowawczych
* ubóstwo
* niepełnosprawność
* monitorowanie funkcjonowania uczniów przysposobionych
 | * kierowanie osób do placówek opiek. – wychowawczych i ośrodków wsparcia
* udzielanie pomocy pieniężnej
* częściowe pokrywanie kosztów utrzymania dziecka w rodzinie zastępczej
* pomoc osobom niepełnosprawnym
* stwarzanie możliwości uczestnictwa w turnusach rehabilitacyjnych
* udzielanie pomocy rodzinom przysposabiającym
 |
| Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna | * trudności w nauce
* zaburzenia rozwojowe młodzieży
* problemy uzależnień
* trudności wychowawcze
* trudności w wyborze zawodu
 | * diagnoza psychologiczno – pedagogiczna
* orzecznictwo i kwalifikacja młodzieży do odpowiednich form kształcenia
* zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla dzieciz zaburzeniami
* terapia psychologiczna
* pomoc rodzicom i nauczycielom w przezwyciężaniu problemów wychowawczych
* pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
* poradnictwo indywidualne
 |
| Działdowskie Centrum „Caritas” | * sytuacje kryzysowe w rodzinie
* przemoc domowa
 | * organizacja czasu wolnego
* pomoc w kontakcie z rodziną
* zapewnienie wyżywienia
* pobyt rodziny do dwóch tygodni
 |
| Miejski Ośrodek Pomocy Społeczneji Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej | * ubóstwo
* bezradność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych
* alkoholizm
* narkomania
* przemoc w rodzinie
 | * zasiłki celowe i specjalne
* pomoc rzeczowa
* praca socjalna
* zapewnienie posiłku
* organizowanie wypoczynku letniego dla młodzieży z rodzin ubogich i patologicznych
* organizowanie dożywiania
* wywiady środowiskowe
* działania w ramach procedury Niebieskiej Karty
 |
| Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia | * alkoholizm
* współuzależnienie
* narkomania
* nikotynizm
* przemoc
 | * poradnictwo indywidualne i grupowe
* terapie indywidualne i grupowe
* treningi terapeutyczne, maratony
* terapia nikotynowa
 |
| Regionalne Stowarzyszenie „Zdrowie” | * problem alkoholowy w rodzinie
 | * pomoc ludziom uzależnionym
* pogadanki profilaktyczne dla młodzieży
* prowadzenie grup samopomocowych
* integracja rodzin
 |
| Punkt Pomocy Rodzinie w Kryzysie  | * problemy alkoholowe w rodzinie
* przemoc domowa
* narkomania
 | * poradnictwo z zakresu prawa rodzinnego i karnego
* pomoc z zakresu pedagogiki wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej
* pomoc rodzinom z problemem alkoholowym i przemocą
* wsparcie psychologiczno – pedagogiczne
* działalność informacyjna
 |
| Pełnomocnik Burmistrza ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Uzależnień | * problem alkoholowy w rodzinie
* inne uzależnienia
 | * poradnictwo
* działalność informacyjna
* wspieranie inicjatyw prozdrowotnych
* pomoc finansowa dla przedsięwzięć propagujących zdrowy styl życia
 |
| Komenda Powiatowa Policji | * sprawy związane z przestępczością nieletnich
 | * działania prewencyjne
* pogadanki dla młodzieży związane z odpowiedzialnością karną nieletnich
* interwencje
* kierowanie spraw do Sądu
* wywiady środowiskowe
 |
| Sąd Rejonowy w DziałdowieWydział Rodzinny i Nieletnich, Kuratorzy sądowi | * wszystkie sprawy związane z przestępczością nieletnich
* dysfunkcje rodzinne związane z zaniedbaniem, uzależnieniem i przemocą
 | * ustalanie nadzoru
* kierowanie do ośrodków
* ustanowienie kuratora
* kierowanie na leczenie
* nadzór kuratora
* porady prawne
 |
| Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna | * informacje dotyczące profilaktyki i działań prozdrowotnych
 | * pogadanki dla rodziców
* pogadanki dla pracowników szkoły
* warsztaty profilaktyczne dla uczniów
 |

1. **Od samorządności do praworządności.**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest
w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Młody człowiek uczy się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego i przygotowania się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

Samorząd Uczniowski stanowią wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie. Mają nie tylko prawo, ale i obowiązek ulepszania życia szkoły, a nade wszystko własnej klasy. Samorząd jest szkołą obywatelskiej postawy, wprowadzeniem w odpowiedzialność za dorosłe życie.

Reprezentacją Samorządu Uczniowskiego są:

* Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego (wybierany w powszechnych wyborach)
* Rzecznik Praw Ucznia (wybierany w powszechnych wyborach)
* Rada Samorządu Uczniowskiego.

Działalność Samorządu Uczniowskiego skupiona jest wokół takich wartości jak:

* integracja zespołu uczniowskiego z nauczycielami, pracownikami szkoły, poprzez tworzenie wspólnego systemu wartości
* pomoc w integracji kolegów z Ukrainy
* przedsiębiorczość – podejmowanie działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły
* kreatywność – twórcze podejście do podejmowanych działań (proponowanie nowatorskich pomysłów, wspieranie innowacji w organizowaniu imprez szkolnych
i środowiskowych).

Model kierowania Samorządem Uczniowskim jest demokratyczny. Opiera się na:

* dyskusji
* wspólnym podejmowaniu decyzji
* głosowaniu tajnym lub jawnym
* opiniowaniu regulaminów i programów oraz udziale w ewaluacji pracy szkoły
* współdecydowaniu o sprawach porządkowych, sposobie spędzania wolnego czasu, systemie nagradzania i karania.
1. **Działania profilaktyczne.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły
w Działdowie jest ukierunkowany na wszechstronny rozwój ucznia. Dlatego planujemy
i podejmujemy szereg działań profilaktycznych, które mogą być różne w zależności od potrzeb osób, do których są kierowane.

1. Możemy wyróżnić trzy grupy ryzyka:

* niskiego,
* podwyższonego,
* wysokiego.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. Głównym celem jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

2. Tak pojęta profilaktyka musi obejmować następujące zagadnienia:

* uzupełniać działania wychowawcze szkoły,
* odpowiadać na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku,
* mieć przemyślany cel,
* formy i sposoby działań z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej muszą być dostosowane do wieku uczniów.

3. Powyższe zagadnienia realizowane są poprzez:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ochrona zdrowia psychicznego oraz ograniczanie zachowań ryzykownych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy fonoholizmu, używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych uzależnieniom uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejrzenia depresji lub podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań
z zakresu zapobiegania używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych.

5. Celem nadrzędnym szkolnej profilaktyki jest promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
W dążeniu do jego osiągnięcia będzie konieczne osiąganie celów operacyjnych:

* wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie
* budowanie poczucia wartości
* wzmacnianie mocnych stron własnego rozwoju
* wspieranie w sytuacjach trudnych i wyboru
* wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji
* wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem
* ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie
* wzrost wiedzy na temat zjawiska agresji
* nabycie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wśród młodzieży
* przygotowanie do skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożeń
* nabycie umiejętności obrony swojej osoby przed zagrożeniami
* kształtowanie u uczniów postaw empatii, właściwego reagowania na zagrożenia
* stworzenie jednolitego, wewnątrzszkolnego systemu reagowania w sytuacjach kryzysowych.

6. Odpowiedzialni za realizację wyżej wymienionych celów są:

* 1. wychowawcy:
* integracja zespołu klasowego
* rozpoznawanie zagrożeń
* dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
* wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* ścisła współpraca z rodzicami
	1. pracownicy szkoły:
* stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych
* udzielanie fachowej pomocy przez wykwalifikowaną kadrę
* dbanie o prawidłowy obieg informacji
* planowanie i sprawna organizacja
* czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników szkoły
	1. rodzice:
* udział w realizacji programu
* uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na ich dzieci
* pedagogizacja – poznanie konkretnych wskazówek wychowawczych przydatnych
w budowaniu relacji dorośli – dzieci
* rozpoznawanie niepokojących (depresyjnych) zachowań dzieci
* podejmowanie wspólnych celów i zadań
	1. środowisko lokalne:
* pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych
* wzrost współpracy rodziny, szkoły i środowiska lokalnego wokół wspólnej wizji profilaktyki
i wychowania młodzieży.

**XII. Długofalowe zadania z zakresu profilaktyki przyjęte do realizacji w szkole.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Odpowiedzialni |
| Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole. | * przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych
 | * pedagog szkolny i wychowawcy
 |
| * organizacja imprez klasowych o charakterze integracyjnym z udziałem rodziców
 | * wychowawcy oraz „trójki klasowe rodziców”
 |
| * przeprowadzanie zajęć warsztatowych pogłębiających umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej
 | * pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
 |
| * przygotowanie nauczycieli – wychowawców do prowadzenia godzin wychowawczych mających na celu kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się
 | * psycholog
 |
| * wypracowanie kontraktów współpracy uczniów z nauczycielami i uczniów z innymi uczniami
 | * wychowawcy
 |
| * przeprowadzanie godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego na temat problemów i potrzeb uczniów niepełnosprawnych i chorych
 | * wychowawcy, pedagog specjalny
 |
| Bezpieczeństwo. Zapobieganie agresji i przemocy. | * przeprowadzanie w każdej klasie zajęć dotyczących problemu agresji i przemocy z wykorzystaniem elementów programu „Saper” i innych
 | * wychowawcy (w razie potrzeby – psycholog)
 |
| * przeprowadzanie zajęć warsztatowych w klasach o nasilającym się problemie agresji i cyberprzemocy
 | * psycholog
 |
| * zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną nieletnich
 | * funkcjonariusz Komendy Powiatowej Policji, pedagog szkolny
 |
| * zajęcia w klasach dotyczące bezpiecznych kontaktów rówieśniczych i z dorosłymi
 | * wychowawcy, dzielnicowy KPP
 |
| * spotkania z ludźmi pracującymi na rzecz bezpieczeństwa innych (lekarzem, pielęgniarką, policjantem, pracownikami Straży Pożarnej, Obrony Cywilnej, ratownictwa medycznego, itp.)
 | * Animator Zdrowia i nauczyciel EDB
 |
| * promowanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy; udział w konkursach organizowanych przy współpracy z PCK i SANEPID-em
 | * animator zdrowia
 |
| * udział szkoły w różnorodnych akcjach ogólnopolskich w celu podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły w takich dziedzinach jak: klimat szkoły, bezpieczeństwo psychicne i fizyczne uczniów, budowanie pozytywnego wizerunku
 | * dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog
 |
| * szkolenia Rady Pedagogicznej na tematy związane z zaburzeniami zachowań wśród młodzieży
 | * pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
 |
| Profilaktyka uzależnień | * zapoznawanie uczniów i rodziców z mechanizmami uzależnień (telefon, alkohol, papierosy, narkotyki) – poznanie sposobów radzenia sobie z tymi problemami
 | * pracownik SANEPID-u
 |
| * spotkania z rodzicami dotyczące uzależnień od środków psychoaktywnych, telefonu i Internetu
 | * psycholog, wychowawcy, funkcjonariusz KPP
 |
| * pedagogizacja rodziców nt. poprawy komunikacji z dzieckiem w wieku dojrzewania
 | * pracownik PP-P, wychowawca, pedagog
 |
| * dostarczenie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych
 | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PP-P
 |
| * uczenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu
 | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, psycholog
 |
| * naukę odmawiania w sytuacji presji otoczenia
 | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PP-P
 |
| * ćwiczenie zachowań asertywnych
 | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PP-P
 |
| * poznanie korzyści płynących ze zdrowego stylu życia zarówno psychicznego i fizycznego
 | * pedagog szkolny, wychowawcy klas, psycholog
 |
| * zapoznawanie uczniów i rodziców z ofertą szkoły dotyczącą funkcjonujących na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych
 | * wychowawcy klas
 |
| * przeprowadzanie w niektórych klasach zebrań z rodzicami na temat „Czy Twoje dziecko będąc w domu na pewno jest bezpieczne?” i inne tematy
 | * wychowawcy klas, nauczyciel informatyki
 |
| Zdrowie – jako podstawa sukcesów życiowych. | * dbałość o higienę osobistą, zdrowie psychiczne i fizyczne i zapobieganie chorobom
 | * pielęgniarka, lekarz, n-le wych. fiz., biologii, przyrody, wdż, wychowawcy
 |
| * rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej
 | * wychowawcy, n-le wych. fiz., rodzice
 |
| * wprowadzanie modelu zachowań promujących zdrowy styl życia
 | * wychowawcy, n-le wych. fiz., rodzice
 |
| * badania przesiewowe kontrolujące rozwój fizyczny młodzieży, pogadanki; rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, u których stwierdzono wady rozwojowe
 | * pielęgniarka, wychowawcy, Animator Zdrowia
 |
| * udzielanie porad uczniom zgłaszającym się z problemami dotyczącymi zdrowia i uczenie właściwych zachowań prozdrowotnych
 | * pielęgniarka
 |
| * rozmowy indywidualne z uczniami, którzy ulegli urazom; analiza przyczyn doznanego urazu i wskazywanie prawidłowych zachowań
 | * pielęgniarka
 |
| * nauka przezwyciężania stresu egzaminacyjnego
 | * wychowawcy, pedagog, psycholog
 |
| * rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów
 | * wychowawcy, pedagog
 |
| * eliminowanie trudności szkolnych poprzez zajęcia wyrównawcze i pozalekcyjne
 | * dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
 |

**XIII. Edukacja włączająca.**

*Podstawą integracji jest uznanie indywidualności każdego dziecka i zaspokajanie wszystkich jego potrzeb edukacyjnych.*

*Wspomaganie każdego ucznia w jego całościowym rozwoju (fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym) tak, aby był przygotowany, na miarę swoich możliwości, do życia z ludźmi, przyrodą
i samym sobą.*

1. Kształcenie integracyjne realizuje postulat stworzenia każdemu obywatelowi równych szans edukacyjnych. Pozwala stworzyć dzieciom i młodzieży możliwość kształcenia się zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Dzięki edukacji dzieci zdrowe
i sprawne inaczej mogą wspólnie przebywać ze sobą w czasie nauki i zabawy. Jej głównym założeniem jest stworzenie dzieciom optymalnych warunków ich rozwoju, a korzyści z niej wynikające są obopólne, zarówno dla uczniów niepełnosprawnych, jaki zdrowych.

Uczniowie niepełnosprawni:

·   wzmacniają wiarę we własne siły,

·   odkrywają i rozwijają swoje zdolności i zainteresowania,

·   uczą się samodzielnie osiągać cele życiowe poprzez rzetelną pracę

·   mają możliwość uczestniczenia i działania w zbiorowości szerszej niż rodzina,

·   korzystają z równej szansy edukacyjnej.

Pozostali uczniowie:

·   uczą się tolerancji, respektowania potrzeb i szczególnych ograniczeń innych ludzi,

·   doskonalą komunikację i konstruktywne rozwiązywanie problemów,

·   zanika rywalizacja na rzecz zgodnego współdziałania,

·   rozwijają dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwania

·   kształtują postawę wrażliwości i akceptacji

·   wyzbywają się egoizmu na rzecz pomocy uczniom mającym trudności.

2. Za priorytetowe uznaliśmy następujące aspekty integracji:

1. pełne rozpoznanie potrzeb z optymalnym harmonogramem form wspierania (praca nauczycieli oddziału, pedagog specjalny, Rada Pedagogiczna),
2. budowanie poczucia wartości każdego ucznia,
3. zmianę w sposobie diagnozowania osiągnięć ucznia, na rzecz indywidualnej oceny jego postępów,
4. chęć współdziałania uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w nauce i zabawie.

3. Zintegrowany system oddziaływań wychowawczych zakłada bliski kontakt i współpracę
z domem rodzinnym uczniów. Nauka w klasach integracyjnych daje również rodzicom prawo do decydowania o tym, jaką drogą edukacyjną ich dziecko ma zmierzać. Bardzo ważna jest właściwa postawa wobec integracji wszystkich rodziców, dzieci zdrowych, jak i sprawnych inaczej. Aby wyeliminować ewentualne obawy i niepokoje rodziców należy przedstawić program, który uwzględnia potrzeby psychologiczne i rozwojowe wszystkich dzieci i daje
im dodatkowo możliwość kształcenia takich cech charakteru jak tolerancja, cierpliwość, wrażliwość na potrzeby innych.

4. Cele edukacji włączającej:

1. Kształtowanie w młodzieży postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
2. Uwrażliwienie na potrzeby i problemy innych.
3. Przełamywanie barier i stereotypów, utrudniających komunikację interpersonalną osób niepełnosprawnych i zdrowych.
4. Przygotowanie wszystkich uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
5. Szanowanie indywidualności każdego ucznia.
6. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym rozwoju społecznego oraz zdobycia wiedzy
i umiejętności wspólnie z rówieśnikami.
7. Zapewnienie indywidualnego podejścia do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności adekwatnych do ich potrzeb
i możliwości psychofizycznych.
9. Gruntowne i rzetelne przygotowanie młodzieży do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

5. Budynek szkoły nie jest w pełni przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poprzez zniesienie barier architektonicznych. Brak jest wind i pochwytów. Toalety
są przystosowane na zapleczu sali gimnastycznej. Zajęcia lekcyjne są realizowane przy wykorzystaniu bogatej bazy dydaktycznej szkoły: pracownie przedmiotowe, biblioteka multimedialna, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, siłownia, boiska szkolne.
W trosce o bezpieczeństwo uczniów na korytarzach i dziedzińcu są prowadzone dyżury nauczycieli,
a budynek jest monitorowany przez system kamer z zapisem cyfrowym.

6. W klasach integracyjnych i specjalnych obowiązują takie same programy nauczania
z poszczególnych przedmiotów, jak w pozostałych klasach. Oferta edukacyjna klas integracyjnych i specjalnych jest rozszerzona, w stosunku do klas pozostałych, o zajęcia rewalidacyjne, prowadzone przez pedagogów specjalnych. Zajęcia dodatkowe są realizowane zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok. Program integracji może być prowadzony w każdej z klas, bez względu na to, czy realizuje ona poszerzony program edukacyjny z dowolnego przedmiotu, czy też nie.

7. Sposoby realizacji celów szczegółowych:

1. Program integracji realizowany będzie we wszystkich obszarach pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez:
	* pracę na lekcji
	* zajęcia rewalidacyjne
	* korekcyjno – kompensacyjne
	* zajęcia wyrównawcze
	* terapię pedagogiczną
	* doradztwo zawodowe
	* pomoc koleżeńską
	* wycieczki i wyjazdy klasowe
	* uroczystości i imprezy szkolne.
2. Zasada jednoczesnego wielopoziomowego oddziaływania stosowana będzie w:
	1. pracy z klasą poprzez indywidualizację procesu edukacyjnego, integrację grupy, stymulowanie jej rozwoju społecznego,
	2. pracy z całym środowiskiem szkoły, poprzez kształtowanie postaw prospołecznych, ze szczególnym uwzględnieniem tolerancji i akceptacji wobec innych,
	3. informowaniu rodziców o założeniach, celach i efektach integracji w szkole.
3. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego tworzone są indywidualne programy edukacyjno–terapeutyczne. Programy te opracowuje, w porozumieniu z rodzicami, zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem. Są one zatwierdzane i realizowane zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
4. Właściwa organizacja pracy dydaktyczno – terapeutycznej: odpowiedni dobór uczniów do klas integracyjnych, diagnozowanie potrzeb i możliwości dydaktyczno-wychowawczych uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, integrowanie działań, by uczeń stał się podmiotem procesu dydaktycznego, indywidualizacja działań dydaktyczno – terapeutycznych (modyfikacja treści i wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia ), dostosowanie metod i form pracy, dostosowanie pomocy dydaktycznych, współpraca nauczycieli - pedagoga wspomagającego z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój edukacyjny dziecka, systematyczna analiza efektów pracy uczniów, pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne, współpraca z rodzicami w celu stworzenia spójnej struktury dydaktyczno-wychowawczej.
5. Właściwa organizacja pracy wychowawczo-terapeutycznej: poznawanie środowiska rodzinnego uczniów i integracja rodziców ze szkołą, opracowanie i realizacja programu wychowawczego klasy uwzględniającego założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz specyfiki pracy w klasie integracyjnej, kształtowanie właściwych postaw uczniów
i ich rodziców w stosunku do osób niepełnosprawnych, poprzez:
	* informacje o założeniach i zasadach prowadzonego w szkole programu integracji
	* warsztaty, lekcje wychowawcze, grupy wsparcia, zajęcia psychoedukacyjne, kształtujące poprawne relacje interpersonalne, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki niepełnosprawności,
	* motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, programach unijnych i innych działaniach rozwijających ich zainteresowania i zdolności,
	* organizowanie wyjść, wycieczek, wyjazdów i imprez integracyjnych,
	* współpracę z instytucjami wspomagającymi rozwój społeczny dziecka,
	* rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami,
	* pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia, zgodnego z zainteresowaniami, stanem zdrowia i możliwościami edukacyjnymi (udział uczniów w warsztatach zawodoznawczych, targach edukacyjnych, wyjścia do szkół ponadpodstawowych podczas dni otwartych, poradnictwo z zakresu preorientacji zawodowej).

8. Efekty wdrażania.

Prowadzenie programu integracji przez szkołę sprzyja kształtowaniu prawidłowych postaw społecznych, a tym samym zapobiega zjawisku wykluczenia. Poprzez indywidualne podejście do ucznia wyrównywane są szanse edukacyjne osób o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Opieka pedagogiczno-psychologiczna pozwala na przełamanie trudności w relacjach interpersonalnych,
a także umożliwia wczesną diagnozę i ewentualną specjalistyczną pomoc. Ostatecznym efektem uczestnictwa w programie integracji jest opanowanie przez uczniów wiedzy, w zakresie adekwatnym do ich możliwości, a także podjęcie odpowiedzialnych decyzji co do dalszego kształcenia.

**XIV. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy**

W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie zza wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wojna i związane z nią przybycie uchodźców wymusiło podjęcie działań
w zakresie kontynuowania nauki szkolnej dzieci i młodzieży na dwa sposoby, które będą stosowane jednocześnie. Pierwszy to łączenie się online z ukraińskimi szkołami, a drugi to wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia
i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy**:**

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców.
2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
3. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.
4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.
6. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych
i szkolnych.
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie
w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
8. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
9. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności
w nauce.
11. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
12. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka
i edukacja antydyskryminacyjna.
13. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
14. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
15. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
16. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej
z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

**XV. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych są integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły
w Działdowie (załącznik nr 1).**

**XVI. Roczny harmonogram realizacji zadań, który jest integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie (załącznik nr 2).**

**XVII. Program zajęć profilaktycznych „Szkoła wolna od agresji” jest integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły
w Działdowie (załącznik nr 3).**

**XVIII. *Savoir – vivre w Jedynce* (załącznik nr 4).**

**XIX. Monitorowanie.**

Nikt nie pozna swoich możliwości, dopóki nie wystawi ich na próbę.

Monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności.

Monitorowanie przeprowadzane będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Raport z monitorowania programu przeprowadzany będzie w każdym roku szkolnym przez wicedyrektora szkoły i pedagoga szkolnego lub powołany zespół. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu monitorowania, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

*Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie wraz z załącznikami, został przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 13.09.2023r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (28.09.2023r.)*